Таймырское муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Диксонская средняя школа»

Согласовано
Директор ТМК ОУ «Диксонская СШ»

_____/ Низовцева Д.А.

Приказ №01/81-а от 31.08.2022

Календарно – тематическое планирование
по родному русскому языку

Класс **2**

Учитель **Белешова В.Ю..**

Количество часов : всего**17 часов**; в неделю **1** час.

Планирование составлено на основе рабочей программы **Хомяченко Е.А. утверждённой решением педагогического Совета, протокол № 21 от 31.08.2022г.**

В соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.**

УМК : автор **ОМ.Александрова, Л.А.Вербицкая. Москва «Просвещение» 2020 г.**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Основные виды учебной деятельности (УУД)			Материально техническое обеспечение
	план	факт		Предметные	Метапредметные УДД	Личностные УДД	
1.			По одёжке встречают…	**Знания:** познакомятся со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта **Умения:** научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке. **Навыки:** извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров	***Регулятивные:*** ориентироваться в учебнике; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Смыслообразование: высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Личностные: 1,2,3,4,5,6.7.	Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами.
2.			Ржаной хлебуш	**Знания:** познакомятся со словами, обозначающие	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в	Нравственно-этическая	Электронное приложение к

			ко калачу дедушка.	предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. **Умения:** научатся определять вид хлеба, узнают блюда традиционной русской кухни **Навыки:** извлекать необходимую информацию из текста, объяснять смысл пословиц	сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации. ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства. Личностные: 1,2,3,4,5,6.7.	учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами.
3.			Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	**Знания:** познакомятся со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. **Умения:** научатся объяснять значения и происхождение слов, обозначающие традиционные русские блюда	***Регулятивные:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке ***Познавательные:*** определять тему и	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.	Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, магнитные плакаты, CD диски с учебными

				Навыки: извлекать необходимую информацию из текста, объяснять смысл пословиц	главную мысль текста, владеть разными видами речевой деятельности ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Личностные: 1,2,3,4,5,6.7.	программами.
4.			Делу время, потехе час.	**Знания:** познакомятся со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. **Умения:** объяснять значение и происхождение слов, обозначающих игрушки **Навыки:** извлекать необходимую информацию из текста, объяснять смысл пословиц	***Регулятивные:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя ***Познавательные:*** использовать знаково-символические действия, включая моделирование ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других	Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). Личностные: 1,2,3,4,5,6.7.	Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами.
5.			В	**Знания:** познакомятся со	***Регулятивные:***	Самоопределение:	Электронное

			решете воду не удержишь.	словами, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. **Умения:** объяснять значение и происхождение слов, называющих домашнюю утварь находить в тексте сравнение **Навыки:** объяснять смысл пословиц, работать со словарями	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя ***Познавательные:*** работать по аналогии, решать изобретательские задачи ***Коммуникативные:*** приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме	готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе . Личностные: 1,2,3,4,5,6.7.	приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами.
6.			Самовар кипит, уходить не велит.	**Знания:** познакомятся со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. **Умения:** объяснять образование слов, связанных с традицией русского чаепития. **Навыки:** объяснять смысл пословиц, работать со словарями	***Регулятивные:*** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя ***Познавательные:*** работать по наглядно представленному плану, делать выводы ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. Личностные: 1,2,3,4,5,6.7.	Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами.

					совместной деятельности		
7.			**Проверочная работа**. Представление результатов выполнения проектных заданий: «Почему это так называется?».	**Знания:** учатся строить устные и письменные сообщения различных видов **Умения:** соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского языка (в рамках изученного) **Навыки:** находить и исправлять ошибки	***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя ***Познавательные:*** представлять результат личной творческой деятельности ***Коммуникативные:*** оценивать устные речевые высказывания других, осуществлять рефлексию собственной деятельности	Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. Личностные: 1,2,3,4,5,6.7.	Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами.
8.			Смыслоразличительная роль ударен	**Знания:** узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл. **Умения:** научатся находить слова, которые пишутся	***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).	Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор,

			ия.	одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл. **Навыки:** приобретут умения работать с орфоэпическим словарём	***Познавательные:*** осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника	Личностные: 1,2,3,4,5,6.7.	магнитные плакаты, CD диски с учебными программами.
9.			Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	**Знания:** находить в предложении синонимы. **Умения:** находить в тексте синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. **Навыки:** работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению. Личностные: 1,2,3,4,5,6.7.	Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами.

					учёта интересов и позиций всех участников		
10.			Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	**Знания:** находить в предложении антонимы. **Умения:** находить в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение. **Навыки:** работать со словарём антонимов	***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** оценка информации. ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации. Личностные: 1,2,3,4,5,6.7.	Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами.
11.			Как появились пословицы и фразеологизмы?	**Знания:** знать пословицы, поговорки, фразеологизмы. возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта **Умения:** объяснять возникновение пословиц, сравнивать русские пословицы с пословицами других народов **Навыки:** работать со	***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу ***Познавательные:*** осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). Личностные: 1,2,3,4,5,6.7.	Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами.

				словарями, объяснять значение пословиц	аргументации своей позиции		
12.			Необычное ударение в сказках и стихах	**Знания:** наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. **Умения:** оценивать устные речевые высказывания с точки зрения выразительного словоупотребления **Навыки:** выбирать необходимые справочники, словари	***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя ***Познавательные:*** осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации. Личностные: 1,2,3,4,5,6.7.	Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами.
13.			Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть	Практическая работа	***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя ***Познавательные:*** осуществлять поиск, передачу и обобщение информации. ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для дискуссии и	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя). Личностные: 1,2,3,4,5,6.7.	Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами.

			слова с необычным произношением и ударением		аргументации своей позицииЭлектронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами.		
14.			Учимся вести диалог	Практическое овладение умением вести диалог	***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную. ***Познавательные:*** извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания	Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности. Личностные: 1,2,3,4,5,6.7.	Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами.
15.			Учимся связывать предложения в	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя ***Познавательные:*** принимать и сохранять учебную задачу,	Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя).	Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор,

			тексте		использовать знаково-символические средства ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания	Личностные: 1,2,3,4,5,6.7.	магнитные плакаты, CD диски с учебными программами.
16.			Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	Тексты-инструкции и тексты-повествования.	***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу ***Познавательные:*** работать по наглядно представленному плану ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; оценивать устные речевые высказывания других, осуществлять рефлексию собственной деятельности	Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации. Личностные: 1,2,3,4,5,6.7.	Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, магнитные плакаты, CD диски с учебными программами.
17.			**Проверочная работа:** проектное задание "Пословица	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	***Регулятивные:*** определять цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя ***Познавательные:*** представлять результат личной творческой деятельности ***Коммуникативные:*** оценивать устные речевые	Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности. Личностные: 1,2,3,4,5,6.7.	Электронное приложение к учебнику, интерактивная доска, мультимедийный проектор, магнитные плакаты, CD диски с учебными

			недаром молвится"		высказывания других, осуществлять рефлексию собственной деятельности		программами.